

**Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с.Балта имени кавалера ордена Красной
Звезды и ордена Мужества Тиникашвили Эдуарда Васильевича**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности
«Планета Земля»

Возраст учащихся - 8-11 лет
Срок реализации - 1год

Составитель:
Педагог дополнительного образования
Габараева Манана Николаевна

г. Владикавказ, 2024 г.

Содержание

1.Паспорт программы	4
2. Пояснительная записка	5
3. Цель программы	6
4.Задачи программы	6
5. Ожидаемые результаты	7
6.Сроки и этапы реализации программы	8
7.Формы и режим занятий по программе	8
8.Формы контроля и подведения итогов реализации программы	8
9.Календарный учебный график	8
10. Требования к знаниям и умениям учащихся	8
11. Содержание программы	9
12. Учебно-тематический план «Планета Земля»	11
13. Условия реализации программы	12
14.Методические материалы	12
15.Список литературы	14
16.Приложение	15

1.Паспорт программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Планета Земля»

Автор-составитель программы:

Габараева Манана Николаевна, учитель начальных классов.

Организация-исполнитель: МБОУ СОШ с.Балта им.Тиникашвили Э. В.

Адрес: РСО-Алания, г.Владикавказ, с.Балта, ул.Интернациональная, 78.

Тел.69-31-44

Возраст обучающихся- 8-11 лет

Срок реализации программы: 1 год

Социальный статус: обучающиеся с.Балта

Цель работы: расширение знаний детей о планете Земля, растительном и животном мире материков и океанов, формирование основ экологической грамотности учащихся.

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень реализации: дополнительное образование

Уровень освоения программы: базовый

2. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.).
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.).
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 года № 16).
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р),

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196),

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09),

Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных

программ в сетевой форме (утв. министерством просвещения РФ 28 июня 2019 года № МР-81/02вн)

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391),

Устав «Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Балта имени кавалера ордена Красной Звезды и ордена Мужества Тиникашвили Эдуарда Васильевича»

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет для занятий соответствует требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

2. Оборудование:

Инструменты и расходные материалы:

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н).

Формы реализации: Очная, без использования дистанционных технологий, без использования сетевой формы.

3. Цель программы

Цель программы – расширение знаний детей о планете Земля, растительном и животном мире материков и океанов, формирование основ экологической грамотности учащихся.

4. Задачи программы

На предметном уровне:

1. Расширить представления учащихся о биологических объектах и явлениях окружающего мира.

2. Изучить доступные способы и методики изучения природы.

3. Формировать естественный интерес и бережное отношение к природе.

4. Создать условия для реализации творческого потенциала детей.

На метапредметном уровне:

1. Формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2. Овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовитым признакам, установления аналогий и

причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

3. Научить определять общую цель и пути ее достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

На личностном уровне:

1. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости, свободе.

2. Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

3. Формировать эстетические потребности, ценности и чувства.

5. Ожидаемые результаты

Расширены знания детей о планете Земля, растительном и животном мире материков и океанов, сформированы основы экологической грамотности учащихся.

На предметном уровне:

1. Расширены представления учащихся о биологических объектах и явлениях окружающего мира.

2. Изучены доступные для младших школьников способы и методики изучения природы (наблюдение, запись, измерение, сравнение, классификация).

3. Сформирован познавательный интерес естественнонаучной направленности и бережное отношение к природе.

4. Созданы условия для реализации творческого потенциала детей.

На метапредметном уровне:

1. Дети умеют планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия, умеют определять эффективные способы достижения результата.

2. Учащиеся учатся сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать по родовитым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственных связи, строить рассуждения, относить к известным понятиям.

3. Научились определять цель и пути ее достижения; сформированы умения самоконтроля, взаимоконтроля, научились распределять роли при формировании команды, осуществлять совместную деятельность.

На личностном уровне:

1. Дети умеют самостоятельно выполнять задания, нести ответственность за их результаты.

2. Дети проявляют доброжелательность, отзывчивость, понимают и сопереживают чувствам других людей.

3. Сформированы эстетические потребности, ценности и чувства.

6.Сроки и этапы реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, и основана на изложении материала в доступной и увлекательной форме.

Один год обучения – 34 ч.

7.Формы и режим занятий по программе

В соответствии с нормами СанПин 2.4.4.3172-14 занятия проводятся 1 раз в неделю Продолжительность занятий - 1 академический час. Формы организации образовательного процесса предполагают проведение коллективных занятий

8.Формы контроля и подведения итогов реализации программы

Контроль знаний, умений и навыков по программе проводится согласно «Положению об итоговой (входной) диагностике в рамках реализации дополнительных образовательных программ» МБОУ СОШ с.Балта.

Формой контроля служат итоговые занятия, направленные на обобщение полученных знаний, проверку уровня сформированности умений и навыков.

Главным итогом результативности кружка являются участие в конкурсах. По ним можно судить об успехах и достижениях каждого ребенка.

9.Календарный учебный график

год обучения (уровень)	Дата Начала занятий	Дата окончания занятий	Количество о учебных недель	Количество во учебных дней	Количество о учебных часов	Режим занятий
стартовый	05.09.2024г.	31.05.2025г.	36	36	36	1 раз в неделю

10. Требования к знаниям и умениям учащихся

После обучения по программе учащиеся должны **знать**:

- планеты Солнечной системы;
- внутреннее строение Земли;
- названия и климатические особенности материков и океанов;
- основных представителей флоры и фауны всех континентов;
- природные зоны России, их растительный и животный мир.

Учащиеся должны **уметь**:

- работать с физической картой мира;
- показывать на карте географические объекты;
- ориентироваться на местности;
- представлять результаты измерений и наблюдений в различных формах;

-использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни;

- правильно и безопасно вести себя в природе;

Учащиеся должны **владеть:**

- навыками группового общения, умением работать в команде;

- умением рационально распределять роли в ходе выполнения задания и закреплять зоны ответственности;

- умением сопереживать другим людям.

11. Содержание программы

1. Земля в космосе (6 ч.).

Теория: Возникновение планеты. Место в Солнечной системе. Планеты соседи.

Практика: Просмотр фильмов о космосе, опыты: «Расширение вселенной», «Вращение Земли», «Вращение Луны», изготовление рисунка-схемы «Строение Солнечной системы».

2.Строение планеты Земля (5 ч.).

Теория: Образование морей и океанов. Как рождаются горы и долины? Что такое вулканы и землетрясения? Как рождаются реки и озера?

Практика: Просмотр фильмов о строении Земли, опыты: «Извержение вулкана».

3.Материки мира (12 ч.).

Теория: Обзор и краткая характеристика материков и океанов.

Практика: Работа с физической картой мира.

Евразия

Теория: Природно-климатические особенности материка Евразия. Природные зоны Евразии. Растительный и животный мир материка.

Практика: Работа с физической картой, просмотр фильмов из цикла «Все о животных», наблюдение за животными зооуголка (жителями Евразии), викторина: «Флора и фауна Евразии».

Африка

Теория: Природно-климатические особенности Африки. Растительный мир Африки. Животные различных мест обитания материка. Колыбель человечества.

Практика: Работа с физической картой, просмотр фильмов из цикла «Все о животных», кроссворд: «Природа Африки», конкурс рисунков: «Жаркая Африка».

Северная Америка

Теория: Природно-климатические особенности материка. Открытие и освоение Нового Света. Север Нового Света. Центральная Америка. Тропические и субтропические леса.

Практика: Работа с физической картой, просмотр фильмов из цикла «Все о животных» наблюдение за животными зооуголка (жителями Северной Америки).

Южная Америка

Теория: Природно-климатические особенности материка. Амазония. Растительный и животный мир Южной Америки.

Практика: Работа с физической картой, просмотр фильмов из цикла «Все о животных», наблюдение за шиншиллой, конкурс рисунков: «На далекой Амазонке», викторина: «Природа Северной и Южной Америки».

Австралия

Теория: Природно-климатические особенности Австралии. Растительный мир Австралии. Особенности животного мира. Природный заповедник.

Практика: Работа с физической картой, просмотр фильмов из цикла «Все о животных», конкурс рисунков: «Удивительная Австралия», викторина: «Природа Австралии».

Антарктида

Теория: Природно-климатические особенности Антарктиды. Самый холодный материк. Научная деятельность в Антарктиде. Обитатели в Антарктиде.

Практика: Работа с физической картой, просмотр фильмов из цикла «Все о животных», изготовление динамической игрушки-поделки: «Пингвин» (техника «Бумагопластика»).

4. Природные зоны России (7 ч.).

Теория: Характеристика природных зон. Растительный и животный мир природных зон России. Красная книга РФ.

Практика: Работа с физической картой, просмотр фильмов из цикла «Все о животных», викторина: «Кто живет и что растет?», конкурс пейзажных рисунков: «Россия – родина моя!».

5. Мировой океан (5 ч.).

Теория: Почему морская вода соленая? Круговорот воды в природе. Морские обитатели.

Практика: Работа с физической картой мира, просмотр фильмов из цикла «Все о животных», выставка рисунков: «Морские обитатели».

6. Итоговое занятие (1 ч.).

Практика: Промежуточное тестирование. Подведение итогов. Рефлексия. Вручение благодарственных писем.

12. Учебно-тематический план «Планета Земля»

13.

№ п / п	Темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Земля в космосе	6		
	Возникновение планеты.		2	
	Планеты соседи.		3	
	Место в Солнечной системе.		0	1
2	Строение планеты Земля	5		
	Как рождаются горы и долины?		1	
	Что такое вулканы и землетрясения?		1	
	Образование морей и океанов.		1	
	Как рождаются горы и долины?		1	
	Что такое вулканы и землетрясения?		0	1
3	Материки мира	12		
	Евразия		1	1
	Африка		1	1
	Северная Америка		1	1
	Южная Америка		1	1
	Австралия		1	1
	Антарктида		1	1
4	Природные зоны России	7		
	Характеристика природных зон.		2	
	Растительный и животный мир природных зон России.		2	
	Красная книга РФ.		2	
	Викторина «Природные зоны России».		0	1
5	Мировой океан	5		
	Почему морская вода соленая?		1	
	Круговорот воды в природе.		1	
	Морские обитатели.		3	
	Итоговое занятие	1	0	1
	Итого:	36ч.	26ч.	10ч.

Таблица 1

13. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение реализации программы включает в себя:

- рабочий кабинет с ученическими столами и стульями;
- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран проекционный;
- детские настольные игры;
- наборы для детского творчества.

Информационное обеспечение реализации программы включает в себя:

- методические разработки занятий;
- мультимедийные презентации по теме программы;
- учебные фильмы: «Безопасность на дороге», фильмы из цикла «Все о животных».

Кадровое обеспечение программы: по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

14. Методические материалы

Методы обучения: репродуктивный, наглядно-образный, словесный, частично-поисковый, игровой (аквариум), наблюдения.

Традиционный репродуктивный метод обучения при подаче теоретического материала чередуется с частично-поисковыми методами, то есть используются как традиционные словесные методы, такие как рассказ, беседа, чтение, так и метод диалога, мозгового штурма и большого круга, метод проблемных ситуаций, ролевой игры и аквариума, деловой игры.

Экскурсионные занятия предполагают применение методов наблюдения и исследования. Формируются навыки поведения в природе, умение оформлять дневники наблюдения и фиксировать увиденное с помощью зарисовок или фотографирования.

Метод исследования используется при изучении приоритетных кормов во время зимней подкормки птиц.

Игровые методы, такие как игра-конкурс (например, «Накорми питомца»), ролевая игра («Магазин комнатных растений») позволяют создавать атмосферу «веселого познания», позволяют преодолевать коммуникативные трудности у детей.

Наглядные методы – использование живых объектов, презентации, демонстрация учебных, детских художественных и анимационных фильмов показывают детям возможность получения информации о живом мире в легкой, но содержательной форме.

Дидактические материалы:

- коллекция: насекомые;
- дидактические карточки: «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Насекомые».

15.Список литературы

1. Брем А.Э. Жизнь растений: Декоративные, оранжерейные, экзотические, комнатные, дикорастущие, лекарственные растения нашей планеты / Под ред. Т. Чухно. – М.: ЭКСМО, 2004. – 976 с.
2. Брем А. Э. Жизнь животных. / А. Э. Брем. – М.: Эксмо, 2004 – 960 с.
4. Демина Т.А. Экология, природопользование, охрана окружающей среды / Т.А. Демина – М.: Аспект-Пресс, 2000. – 142 с.
5. Дерябо С. Д. Экологическая педагогика и психология: учебное пособие / С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин.
6. Жизнь животных. – М.: Просвещение, 1986.
7. Жизнь растений. – М.: Просвещение, 1986.
8. Колбовский, Е.Ю. Изучаем природу в городе/ Е.Ю. Колбовский. –
9. Ярославль: Академия развития, 2006. – 256 с. Энциклопедия РСО-Алания

16. Приложение

Итоговое тестирование для учащихся объединения

«По странам и континентам»

Ф И _____

1. Отметь название науки о земле, ее особенностях и обитателях:

- | | |
|-------------|--------------|
| а) ботаника | в) биология |
| б) зоология | г) география |

2. Какая из перечисленных планет не относится к Земной группе?

- | | |
|-----------|-------------|
| а) Марс | в) Юпитер |
| б) Венера | г) Меркурий |

3. Как называется параллель, которая делит Землю на Северное и Южное полушарие?

- | | |
|---------------------|--------------|
| а) полюс | в) экватор |
| б) нулевой меридиан | г) параллель |

4. В центре Земли находится

- | | |
|-----------|----------------|
| а) мантия | в) ядро |
| б) лава | г) земная кора |

5. Каким цветом на физической карте показаны горы?

- | | |
|---------------|------------|
| а) синим | в) зеленым |
| б) коричневым | г) желтым |

6. Из данного списка выберите только материки

- | | |
|--------------|------------|
| а) Австралия | в) Америка |
| б) Европа | г) Евразия |

7. Кто из путешественников открыл Америку?

- | | |
|-----------|------------------|
| а) Колумб | в) Васко да Гама |
| б) Поло | г) Кук |

8. Самая длинная река Европы?

- | | |
|----------|-----------|
| а) Янцзы | в) Лена |
| б) Волга | г) Байкал |

9. Самое глубокое озеро планеты?

- | | |
|--------------|-------------|
| а) Ладожское | в) Виктория |
| б) Байкал | г) Онежское |

10. Самы высокие горы планеты?

- | |
|---------------|
| а) Анды |
| б) Кавказские |
| в) Алтайские |
| г) Гималаи |

11.Перечислите все океаны Земли

12.Напишите названия природных зон России, двигаясь с севера на юг

13.Приведите примеры растений Африки

14.Приведите примеры животных Австралии

Анализ результатов тестирования

- высокий уровень –100-71% ответов верные,
- средний уровень – 70-51% ответов верные,
- низкий уровень – менее чем 50% ответов верные